

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Черемшанская средняя общеобразовательная школа №1 им. П.С. Курасанова»  
Черемшанского муниципального района  
Республики Татарстан

«Рассмотрено»  
Руководитель ШМО  
Егор / Егорова М.И./  
Протокол № \_\_\_\_\_ от  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 года

«Согласовано»  
Заместитель директора по УР  
МБОУ «Черемшанская СОШ №1  
им. П. С. Курасанова»  
Мал / Малешина Н.П./  
« 28 » 08 2021 года

«Утверждаю»  
Директор МБОУ  
«Черемшанская СОШ №1  
им. П.С.Курасанова»  
Мукс / Муксинова Л.В./  
Приказ № 142 от  
« 31 » 08 2021 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по истории  
в 5 а,б классе  
учителя истории и обществознания  
первой квалификационной категории  
Каримовой Л.Н.

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1 от  
« 31 » 08 2021 года

2021 – 2022 учебный год

**Учебно-тематическое планирование  
по истории**

**Класс:** 5аб

**Учитель:** Каримова Л.Н

**Количество часов**

**Всего:** 70 час; **в неделю:** 2 час.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая рабочая программа по истории составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. №1897

Настоящая рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, содержит распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, определяет минимальный набор самостоятельных, лабораторных и практических работ, выполняемых учащимися.

Планирование составлено на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1897 от 17.12.2010 года
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №1577 от 31.12.2015 года «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1897 от 17.12.2010 года»
3. Методических рекомендаций МО и Н РТ «особенности преподавания предмета ИСТОРИЯ в 2020-2021 году».
4. Основной образовательной программы основного общего образования (в соответствии с ФГОС ООО) МБОУ «Черемшанская СОШ №1 им. П.С.Курасанова» Черемшанского муниципального района Республики Татарстан
5. Учебного плана МБОУ «Черемшанская СОШ №1 им. П.С.Курасанова» Черемшанского муниципального района Республики Татарстан на 2020 - 2021 учебный год
6. Годового учебно-календарного графика на 2020-2021 учебный год

**Цель обучения истории** — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Исходя из цели, вытекают следующие **задачи**:

- осветить взаимодействие человека с окружающей природной средой, экономическое развитие древних обществ, различные формы социального и политического строя;
- показать наиболее яркие личности Древнего мира и их роль в истории и культуре;
- охарактеризовать становление идей и институтов, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину (деспотическая форма правления, законы, демократия, республика, моральные нормы, религиозные верования, в частности особенности мировых религий — буддизма и христианства);
- формировать у учащихся терпимость, широту мировоззрения, гуманизм.

### **Требование к уровню подготовки**

- 1. Знание хронологии, работа с хронологией:** указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории; применять счет лет в истории, соотносить год с веком, век с тысячелетием, оперировать историческими датами, определять последовательность и длительность важнейших исторических событий.
- 2. Знание исторических фактов, работа с фактами:** характеризовать место, обстоятельства участников, результаты важнейших исторических событий.
- 3. Работа с историческими источниками:** читать историческую карту с опорой на легенду, определять и показывать местоположение историко-географических объектов; проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках; сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различие.
- 4. Описание (реконструкция):** рассказывать (в связной монологической форме) или письменно об исторических событиях, их участниках или исторических деятелях; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; составлять описание важнейших памятников культуры народов Древнего Востока, Греции, Рима; характеризовать вклад древних народов в мировую культуру.

**5. Анализ, объяснение:** различать факт и его описание; называть характерные признаки исторических событий; раскрывать смысл, значение исторических терминов, понятий, крылатых выражений; сравнивать исторические явления в странах Древнего Востока, Греции, Рима, выделяя сходство и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

**6. Работа с версиями, оценками:** давать оценку историческим явлениям, событиям и личностям, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий; оценивать исторический вклад народов древности в мировую историю.

### **Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета.**

**Личностные результаты** изучения истории Древнего мира включают в себя:

- приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;
- представление о видах идентичности, актуальных для становления человека и общества, для жизни в современном поликультурном мире и эффективного взаимодействия с «другими»;
- освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам их изучения и охраны.

**Метапредметные результаты** изучения истории Древнего мира включают в себя:

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, спецификой источников, видами учебной и домашней работы, в том числе в группах с одноклассниками и во взаимодействии со взрослыми;
- готовность формулировать и высказывать публично собственное мнение по «открытым» проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, понимать причины многообразия субъективных позиций, вести конструктивные диалоги;

умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, в Интернете, библиотеках и музеях и т.д., обрабатывать ее в соответствии с темой и познавательным заданием, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах.

**Предметные результаты** изучения истории Древнего мира пятиклассниками включают в себя:

- целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;
- яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира;
- способность применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников по истории Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого;
- умения датировать важнейшие события и процессы в истории Древнего мира, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития древних цивилизаций, определять их последовательность и длительность, соотносить годы с веками и тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»;
- умения читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, описывать их положение в условиях изучаемого периода, анализировать и обобщать на элементарном уровне данные карты, дополняя и конкретизируя ими информацию учебника;
- умения комплексно характеризовать важные факты истории Древнего мира (время, место, участники, причины, следствия, характер событий), классифицировать и группировать их по предложенным в заданиях признакам (исторические периоды, этапы развития, формы гос. устройства);
- умения сравнивать относительно простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным в задании вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;
- умения различать в учебном тексте факты, их субъективные описания, вариативные версии и оценки, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира;
- готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране.

### **Список литературы для учителя**

1. Агафонов С.В. Схемы по всеобщей истории. 5 кл.: к учебнику Ф.А Михайловского «История Древнего мира». М.: Русское слово, 2015-23 с.
2. Арасланова О.В. поурочные разработки по истории Древнего мира. 5кл.:к учебнику Ф.А Михайловского. М.: ВАКО, 2012- 304 с.
3. Цветкова Г.А. Дидактические материалы по истории Древнего мира. 5 КЛ. М.: Владос-Пресс, 2003-272 с.

### **Интернет – ресурсы. Сайты для учителей и учащихся по истории Древнего мира.**

- А. Лукьянова «Всемирная история для школьников. История первобытных времен», (<http://center.fio.ru/som/getblob.asp?id=10006785>)
- История Востока (Восток в древности) (<http://www.kulichki.com/~gumilev/HE1>)

- Эллада (<http://www.hellados.ru>) снабжена алфавитным Указателем и содержит более 500 иллюстраций к древнегреческим мифам.

## Содержание курса «Всеобщая история. История Древнего мира» 5 класс.

**Введение.** Что изучает история. Измерение времени в истории (счет лет до н.э. и н.э.). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

### Раздел I. ЖИЗНЬ И ОТКРЫТИЯ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ. СОБИРАТЕЛИ И ОХОТНИКИ КАМЕННОГО ВЕКА.

Первые люди на земле. Условия жизни древнейших людей, их отличие от животных и современных людей. Древнейшие орудия труда. Овладение огнем и его роль в развитии человека. «Человек разумный». Открытия и изобретения древних охотников. Расселение людей по земле. Охота и собирательство. Понятие «каменный век». Орудия каменного века. Великое оледенение. Потепление на земле. Искусство и религия первобытных людей.

**У ИСТОКОВ ЦИВИЛИЗАЦИИ.** Возникновение земледелия и скотоводства. Образование родовых общин. Племя. Организация родоплеменной власти. Возникновение скотоводства и земледелия. Развитие ремесел. Понятие «бронзовый век». Появление обмена, денег, торговли. Возникновение социального неравенства. Переход от родовой общины к соседской. Общинники и знать. Войско. Города. Письменность. Переход к цивилизации.

**РАЗДЕЛ II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК. ЦИВИЛИЗАЦИИ РЕЧНЫХ ДОЛИН.** Местоположение и природные условия страны. Южный и Северный *Египет*. Труд земледельцев. Ирригационные сооружения. Иероглифическая письменность египтян. Объединение Южного и Северного Египта. Страна двух рек: природные условия и население южного *Междуречья* (Двуречье). Шумеры. Храмовая архитектура (зиккураты). Поэма о Гильгамеше. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. *Индия и Китай* в древности. Природные условия и население. Древнейшие города в долине Инда. Археологические находки. Местоположение и природа Китая. Первые государства в Китае.

**ДРЕВНИЙ ЕГИПЕТ.** Фараоны и пирамиды. Строительство пирамиды Хеопса, Мумии и представления египтян о загробной жизни. Обожествление фараонов. Восточная деспотия. Налоговое обложение. Жизнь в Древнем Египте. Жречество и его роль в жизни страны. Завоевание Египта гиксосами. Завоевания фараонов. Правление Хатшепсут, фараона-женщины. Завоевания Тутмоса III. Фараон Эхнатон и победители жрецы. Последующее ослабление Египта. Культура Древнего Египта.

**ЗАПАДНАЯ АЗИЯ В ПЕРВОМ ТЫСЯЧЕЛЕТИИ ДО Н. Э.** Местоположение и географические особенности страны. *Финикийские города* Библ, Сидон, Тир. Занятия населения. Торговля и пиратство. Финикийские колонии. Основание Карфагена. Путешествия финикийцев. *Древняя*

*Палестина.* Страна и население. Филистимляне и евреи. Монотеизм. Библия и библейские сказания. Распад страны на Израильское и Иудейское царства. *Ассирийская военная держава.* Местоположение страны. Ассирийские завоевания. Управление Ассирийской державой. Новое возвышение Вавилона. Завоевания Навуходоносора II. Научные знания.

**ВЕЛИКИЕ ДЕРЖАВЫ ДРЕВНЕГО ВОСТОКА.** Образование державы Маурьев в *Индии*. Брахманизм и индийские варны. Держава при царе Ашоке. Будда и возникновение буддизма. Единое государство в *Китае*. Причины и условия объединения страны. Завоевания Цинь Шихуана и его правление. Строительство Великой китайской стены. Великий шелковый путь. Изобретения древних китайцев. Великая *Персидская держава*. Завоевание Киром Великим Мидии, Лидии и Вавилона. Завоевание Египта Камбизом. Борьба за власть в Персидской державе. Персидская держава при Дарий I. Вклад народов Древнего Востока в мировую культуру. Общее и особенное в развитии древневосточных государств.

**РАЗДЕЛ III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ. ДРЕВНЕЙШАЯ ГРЕЦИЯ.** Географическое положение и природа Греции. Северная, Средняя и Южная Греция (Пелопоннес). Эгейское море и его острова. Троянская война. Поэмы Гомера. «Илиада» — поэма о Троянской войне. Приключения Одиссея. Боги и герои Эллады. Олимпийская религия. Мифы о богах и героях.

**РОЖДЕНИЕ АНТИЧНОГО МИРА.** Греческие полисы. Акрополь и агора. Причины и направления Великой греческой колонизации. Афины и Аттика. Личность Солона и его законы. Зарождение полисной демократии. Древняя Спарта.

**ГРЕКО-ПЕРСИДСКИЕ ВОЙНЫ.** Причины и характер войн. Восстание в Милете. Поход персов на Грецию в 492 г. до н. э. и гибель персидского флота. Нападение персидского войска и флота на Аттику в 490 г. до н. э. и Марафонское сражение. Персидское вторжение в Грецию. Оборона Фермопил. Саламинское сражение. Изгнание персов из Греции.

**МОГУЩЕСТВО И УПАДОК АФИН.** Путь Афин к демократии. Народное собрание и его функции. Афинские стратеги. Перикл во главе управления Афинами. Афинская морская держава. Значение афинской демократии. Хозяйственное развитие Греции в V веке до н. э. Рабство и работорговля. Пелопоннесская война.

**ГРЕЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА.** Школа в Древней Греции. Гимнасий. Ученые и философы: Геродот, Гиппократ, Демокрит, Аристотель. Олимпийские игры: происхождение, организация и программа. Архитектура греческих храмов. Греческие скульпторы. Греческий театр, его происхождение и устройство. Трагедии и комедии.

**МАКЕДОНСКИЕ ЗАВОЕВАНИЯ.** Местоположение Македонского царства. Приход к власти и преобразования Филиппа II. Установление власти Македонии над Грецией. Приход к власти Александра. Начало Восточного похода. Поход в Среднюю Азию и в Индию. Образование державы

Александра Македонского. Смерть Александра и распад его державы. Образование греко-македонских монархий. Достопримечательности Александрии.

**РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ РИМ. ОБРАЗОВАНИЕ РИМСКОЙ РЕСПУБЛИКИ.** Местоположение Рима и Италии. Легенда об основании Рима. Реформа царя Сервия Туллия. Изгнание царя Тарквиния Гордого и установление республики. Государственное устройство. Римские консулы. Борьба плебеев с патрициями и основание народного трибуната. Римский сенат. Жрецы римских богов. Завоевание Римом Италии. Нашествие галлов. Завоевание Южной Италии. Война с царем Пирром.

**РИМСКИЕ ЗАВОЕВАНИЯ В СРЕДИЗЕМНОМОРЬЕ.** Карфаген и его владения. Первая Пуническая война. Вторая Пуническая война. Римские завоевания во II веке до н. э. Подчинение Греции и гибель Македонии. Поражение державы Селевкидов. Третья Пуническая война. Разрушение Коринфа и Карфагена. Образование провинций и управление ими.

**ГРАЖДАНСКИЕ ВОЙНЫ В ПЕРИОД РИМСКОЙ РЕСПУБЛИКИ.** Начало периода гражданских войн в Римской республике. Земельный закон Тиберия Гракха и гибель реформатора. Борьба и гибель Гая Гракха. Диктатура Суллы. Восстание Спартака. Диктатура Цезаря. Заговор Бруга и Кассия. Борьба за власть Октавиана и Антония. Падение республики

**РАСЦВЕТ И МОГУЩЕСТВО РИМСКОЙ ИМПЕРИИ.** «Восстановление республики» Октавианом Августом. Правление Нерона. «Наилучший» император Траян и последние завоевания Рима. Рим — столица империи.

**ЗАКАТ АНТИЧНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ.** Упадок рабовладения. Натиск на границы империи варваров — готов, франков, алеманнов. Внутреннее ослабление империи. Христианство - мировая религия. Императорская власть при Диоклетиане. Константин Великий и его реформы. Великое переселение народов. Разделение империи на Западную и Восточную. Взятие Рима готами во главе с Аларихом. Нашествие гуннов. Разграбление Рима вандалами и падение Западной Римской империи.



Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол-во ч	Дата проведения	
			план	факт
1.	<b>Введение</b> .Увлекательный мир истории	1	2.09	
2.	<b>Раздел I. ЖИЗНЬ И ОТКРЫТИЯ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ</b> .Первые люди на Земле.	1	4.09	
3.	Открытия и изобретения древних охотников.	1	9.09	
4.	Искусство и религия первобытных людей.	1	11.09	
5.	Возникновение земледелия и скотоводства.	1	16.09	
6-7	От первобытности к цивилизации.	2	18.09 23.09	
8	Счет лет в истории.	1	25.09	
9	Счет лет в истории.	1	30.09	
10	<b>Раздел II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК (19 ч)</b> Тема 3. Цивилизации речных долин Египет — дар Нила.	1	2.10	
11	Страна двух рек.	1	9.10	
12	Повторительно-обобщающий урок по разделу: «Жизнь и открытия первобытных людей».	1	14.10	
13	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	1	16.10	
14	Древнейшие цивилизации Индии и Китая.	1	21.10	
15	Повторение и проверка знаний.	1	23.10	
16	<b>Тема 4. Древний Египет.</b> Фараоны и пирамиды.	1	28.10	
17	Жизнь в Древнем Египте.	1	30.10	
18	Завоевания фараонов.	1	11.11	
19	Культура Древнего Египта.	1	13.11	
20	Повторение и проверка знаний.	1	18.11	
21	<b>Тема 5. Западная Азия в век железа.</b> Финикийские мореплаватели.	1	20.11	
22	Древняя Палестина.	1	25.11	

23	Ассирийская военная держава.	1	27.11	
24	Победители Ассирии.	1	2.12	
25	Повторение и проверка знаний.	1	4.12	
26	<b>Тем а 6. Великие державы Древнего Востока</b> .Великие державы Древнего Востока. Образование державы Маурьев в Индии.	1	9.12	
27	Единое государство в Китае.	1	11.12	
28	Великая Персидская держава.	1	16.12	
29	Повторение и проверка знаний.	1	18.12	
30	<b>Раздел III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ (19 ч) Те м а 7. Древнейшая Греция</b> .Греция и Крит в эпоху бронзы.	1	23.12	
31	Поэмы Гомера.	1	25.12	
32	Боги и герои Эллады.	1		13.01
33	<b>Те м а 8. Рождение античного мира</b> .Греческие полисы и Великая греческая колонизация.	1		15.01.
34	Афинский полис.	1		20.01
35	Древняя Спарта.	1		22.01
36	Повторение и проверка знаний.	1		27.01 29.01
37	<b>Те м а 9. Греко-персидские войны</b> . Герои Марафонской битвы.	1		3.02
38	Персидское вторжение в Грецию.	1		5.02
39	<b>Тема 10. Могущество и упадок Афин</b> . Расцвет демократии в Афинах.	1		10.02
40	Хозяйственное развитие Греции в V веке до н. э.	1		12.02
41	Пелопоннесская война.	1		17.02
42	<b>Тема 11. Древнегреческая культура</b> . Граждане, ученые и атлеты Греции.	1		19.02
43	Архитекторы, скульпторы и поэты Греции.	1		24.02
44	Повторение и проверка знаний.	1		26.02
45	<b>Тема 12. Македонские завоевания.</b> Возвышение Македонии.	1		3.03
46	Завоевания Александра Македонского.	1		5.03
47	Греческий Восток.	1		10.03
48	Повторение и проверка	1		12.03

	знаний.			
49	<b>Раздел IV. ДРЕВНИЙ РИМ (22 ч)</b> <b>Тема 13. Образование Римской республики.</b> Начало Римской истории.	1	17.03	
50	Республика римских граждан.	1	19.03	
51	Завоевание Римом Италии.	1	31.03	
52	<b>Тема 14. Римские завоевания в Средиземноморье .</b> Первая война с Карфагеном.	1	2.04	
53	Война с Ганнибалом.	1	7.04	
54	Рим — Завоеватель Средиземноморья.	1	9.04	
55	Повторение и проверка знаний.	1	14.04	
56	<b>Тема 15. Гражданские войны в период Римской республики .</b> Народные трибуны — братья Гракхи.	1	16.04	
57	Сулла — первый военный диктатор Рима.	1	21.04	
58	Восстание Спартака.	1	23.04	
59	Цезарь — повелитель Рима.	1	28.04	
60	Падение республики.	1	30.04	

61	Повторение и проверка знаний.	1	5.05	
62	<b>Тема 16. Расцвет и могущество Римской империи .</b> Император Октавиан Август. Цезари Рима.	1	7.05	
63	Жизнь в Римской империи.	1	12.05	
64	<b>Тема 17. Закат античной цивилизации .</b> Кризис Римской империи в III в.	1	14.05	
65.	Христианство.	1	19.05	
66.	Императоры Диоклетиан и Константин.	1	19.05	
67.	Падение Западной Римской Империи.	1	21.05	
68.	Повторение и проверка знаний.	1	21.05	
69.	Повторение.	1	26.05	
70.	Резервный час	1	28.05	

### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ

Контроль успеваемости учащихся – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений обучаемых.

Выявление и изменение – это проверка, которая является составным компонентом контроля, функция которого обеспечение обратной связи между учителем и учащимися. Так же в контроль входит оценивание (как процесс) и оценки, которые в журналах фиксируются в виде отметок.

Формы учета: оценка(оценочное суждение), отметка, самооценка, поурочный балл, символика (флажки, звездочки, игрушки и т.п.).

Критерии оценки знаний учащихся таковы:

-глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается пятью баллами;

-твердое знание материала в пределах программных требований - четыремя;

-неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – тремя баллами;

-наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой «2»;

-отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой единицу (используется очень редко)

Оценивание тестовых заданий.

До 50% - оценка «2» - неудовлетворительно.

От 51% - 71% - оценка «3» - удовлетворительно

От 72% - 92% - оценка «4» - хорошо

От 93% - 100% - оценка «5» - отлично

#### **Учебное и учебно – методическое обеспечение**

1. Программа курса «Всеобщая история. История Древнего мира». 5 класс. Тематическое и поурочное планирование/ авт.- сост. Ф. А. Михайловский. – 2 – е изд. - М.: ООО «Русское слово», 2013.
2. Примерные программы по учебным предметам. История. 5 – 9 классы – М. Просвещение, 2011. –.
3. Михайловский Ф. А. Всеобщая история. История Древнего мира: учебник для 5 класса общеобразовательных организаций / Ф. А. Михайловский; под ред. Г. М. Бонгард – Левина. – 4 – е изд. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2015. – 296 с.
4. Михайловский Ф. А. Книга для учителя к учебнику Ф. А. Михайловского «Всеобщая история. История Древнего мира». 5 класс / Ф. А. Михайловский. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013. – 184 с..